

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Брянской области


Администрация Суражского района

МБОУ Влазовичская СОШ

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Протокол № 8  
От «29» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

  
\_\_\_\_\_  
Мехедов И.С.  
От «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Шлапа Н.Г.  
Приказ №213  
От «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Функциональная грамотность»**  
для 1 класса начального общего  
образования на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Короткая Виктория Валерьевна  
учитель начальных классов

Влазовичи 2023

## 1. Пояснительная записка

Программа курса учебной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных

текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

## **2.Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

### **2класс**

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **3 класс**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### **4 класс**

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на

части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:



- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;



- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## 4. Тематическое планирование курса.

### 4.1. Сетка часов

№ п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Количество часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	8	1)Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html</a> 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <a href="http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp">http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp</a> 3)Учи. Ру <a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a>
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов,	7	4) Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html</a> 5) Математическая мастерская <a href="https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/">https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/</a>

		простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.		6) Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.	10 (9 часов в 1 классе)	7) Образовательная соц. сеть nsportal <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a>
4.	Математ	Воспитание	9	

	ическая грамотность	толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.		
	Итого		34 (33 в 1 классе)	

#### 4.2 Календарно-тематическое планирование курса 1 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 четверть – 8 часов</b>						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 8 часов	1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<i>Личностные результаты:</i> – осознавать себя гражданином государства; участвовать в решении проблем семьи, класса, школы, бюджета; – овладевать навыками кооперации. <i>Метапредметные результаты:</i> – ориентироваться в мире финансов, доходов и расходов; – ориентироваться в области семейных отношений и обязанностей; – осознавать личную ответственность за свои поступки.
2	2 неделя		1	Русская народная сказка. Мороз и солнце	Содержание сказки. Качество: выносливость,	

				заяц	упорство.	поступки;
3	3 неделя		1	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	– уметь сотр сверстниками в ситуациях. <i>Метапредметные:</i>
4	4 неделя		1	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	<u>Познавательные:</u> – осваивать творческого и по проектами и иссл – использовать сбора, обработк информации;
5	5 неделя		1	Михаил Пляцковск ий. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	– овладевать сравнения, с установления следственных св
6	6 неделя		1	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	отнесения к изве – использовать з в том числе моде – ориентировати отличать новое о – делать предв информации:
7	7 неделя		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	информации; – добывать нове вопросы, испол жизненный опыт окружающих; – перерабатыва сравнивать и гру
8	8 неделя		1	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	– преобразовани формы в другую. <u>Регулятивные:</u> – проявлять п инициативу; – принимать и со – планировать е внутреннем план – контролировать

						<p>вносить соответствующее решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь отличать задачу от неверного действия;</li> <li>– оценивать действия: знакомство с самооценкой и взаимной оценкой.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно переводить свои мысли в слова;</li> <li>– решать задачи и отбирать условия деятельности;</li> <li>– доносить свою мысль в устной форме (на уровне одного текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах общения в группе;</li> <li>– учиться выполнять роль (лидера, исполнителя).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p><u>«Читательская группа»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность оценивать текст;</li> <li>– способность заниматься чтением с целью достижения своих целей, интересов, возможностей, учения.</li> </ul>
<b>2 четверть – 7 часов</b>						
9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	1	За покупками	Цена, товар, спрос.	<p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя гражданином государства: участие в решении проблем семьи, школы, бюджета;</li> </ul>

10	10 недел я		1	Находчивы й Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	– овладевать на мире финансов доходов и рас области семейны – осознавать л
11	11 недел я		1	День рождения Мухи- Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	– поступки; – уметь сот сверстниками в ситуациях. <i>Метапредметны</i>
12	12 недел я		1	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	<u>Познавательные:</u> – осваивать творческого и п проектами и иссл – использовать р обработки, анали
13	13 недел я		1	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	– овладевать лог обобщения, аналогий и построения расс понятиям; – использовать з том числе модел – ориентироват отличать новое о – делать пред
14	14 недел я		1	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	– делать пред информации: информации; – добывать нов вопросы, испол жизненный опыт окружающих; – перерабатыва сравнивать и гру – преобразовыва другую.
15	15 недел я		1	Как мужик и медведь прибыль делили	Цена, ценность, товар, спрос.	<u>Регулятивные:</u> – проявлять инициативу;

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и со</li> <li>– планировать с</li> <li>внутреннем план</li> <li>– контролирова</li> <li>вносить соотве</li> <li>выполнение;</li> <li>– уметь отличат</li> <li>от неверного;</li> <li>– оценивать пра</li> <li>знакомство с кри</li> <li>и самооценка.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно пер</li> <li>свои мысли в</li> <li>задачами и отоб</li> <li>условия деятельн</li> <li>– доносить свои</li> <li>свою мысль в</li> <li>уровне одного</li> <li>текста);</li> <li>– слушать и пони</li> <li>– совместно дог</li> <li>группе;</li> <li>– учиться выпо</li> <li>(лидера, исполни</li> </ul> <p><u>Предметные</u></p> <p><u>«Финансовая гра</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание</li> <li>экономических т</li> <li>– представление</li> <li>– умение характе</li> <li>– знание источ</li> <li>расходов семьи;</li> <li>– умение рассч</li> <li>составлять прост</li> <li>– определение э</li> <li>семейных финан</li> <li>– проведение эле</li> </ul>



**3 четверть – 10 часов**

1 6	16 неделя		1	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<p><i>Личностные резу</i> – осознавать се государства: уча проблем семьи, бюджете; – овладевать на мире финансов доходов и рас области семейны – осознавать л поступки; – уметь сот сверстниками в ситуациях. <i>Метапредметны</i> <u>Познавательные:</u> – осваивать творческого и п проектами и иссл – использовать р обработки, анали – овладевать лог обобщения, аналогий и построения расс понятиям; – использовать з том числе модел – ориентироват отличать новое о – делать пред</p>
1 7	17 неделя	«Естес твенно - научна я грамот ность» 9 часов	1	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	
1 8	18 неделя		1	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	

19	19неделя		1	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	информации: информации; – добывать нов вопросы, испол жизненный опыт окружающих; – перерабатыва
20	20неделя		1	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	сравнить и гру – преобразовыва другую. <u>Регулятивные:</u> – проявлять инициативу; – принимать и со – планировать внутреннем план – контролирова вносить соотве выполнение; – уметь отличать от неверного; – оценивать пра
21	21неделя		1	Про Снегурочку и превращение воды	Три состояния воды.	знакомство с кри и самооценка. <u>Коммуникативные</u> – адекватно пер свои мысли в задачами и отоб условия деятельн – доносить свою свою мысль в уровне одного текста); – слушать и пони – совместно дог группе; – учиться выпо (лидера, исполни <u>Предметные</u>
22	22неделя		1	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	
23	23неделя		1	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	
24	24неделя		1	Иванова соль	Соль, свойства соли.	

						<p>блока «Естественные науки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность применять знания естественно-научного характера при постановке вопросов и решении задач для объяснения природных явлений, формулирования гипотез, доказательства выводов.</li> <li>– способность применять знания естественнонаучного характера в повседневной жизни и познавания.</li> </ul>
25	неделя		1	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	
<b>4 четверть – 8 часов</b>						
26	неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя гражданином государства: участвовать в решении проблем семьи, школы, общества, бюджета;</li> <li>– овладевать навыками самостоятельного мира финансово-экономической деятельности в области семейных финансов.</li> </ul>
27	неделя		1	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	<p>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</p> <p>– уметь сотрудничать со сверстниками в различных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p>
28	неделя		1	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы творческого и познавательного поиска проектами и исследованиями;</li> <li>– использовать различные способы обработки, анализа и интерпретации информации;</li> <li>– овладевать логическими обобщениями, установлением аналогий и построения рассуждений.</li> </ul>
29	неделя		1	Как петушок и курочки делили бобовые	Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Увеличение	<p>– овладевать логическими обобщениями, установлением аналогий и построения рассуждений.</p>

				зёрнышки	числа на	понятиям;
30	30 неделя		1	Про наливные яблочки	несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20.	– использовать з том числе модел – ориентироват отличать новое о – делать пред
31	31 неделя		1	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	информации: информации; – добывать нов вопросы, испол жизненный опыт
32	32 неделя		1	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	окружающих; – перерабатыва сравнивать и гру – преобразовыва
33	33 неделя		1	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	<u>Регулятивные:</u> – проявлять и инициативу; – принимать и со – планировать с внутреннем план – контролирова вносить соотве выполнение; – уметь отличать от неверного; – оценивать пра знакомство с кри и самооценка. <u>Коммуникативные:</u> – адекватно пер свои мысли в задачами и отоб условия деятельн – доносить свои свою мысль в уровне одного текста);

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать и понимать;</li> <li>– совместно договариваться в группе;</li> <li>– учиться выполнять роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные</u></p> <p><u>«Математическая грамотность»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность интерпретировать тексты в различных контекстах;</li> <li>– способность рассуждения;</li> <li>– способность применять математические понятия, факты и методы для предсказания явлений и ситуаций из повседневной жизни;</li> <li>– способность высказывать обоснованные суждения, принимать решения, которые требуют активного и размышления.</li> </ul>
Итого 33 часа						

## 2 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Количество часов раздела	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 четверть – 8 часов</b>						
1	1 неделя	<b>«Читательская грамотность» 9 часов</b>	1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<i>Личностные результаты:</i> – осознавать себя гражданином государства: участвовать в решении проблем семьи, школы, общества, бюджета; – овладевать навыками самостоятельного мышления в мире финансов
2	2		1	И.	Содержание	

	неделя			Соколов-Микитов. В берлоге	рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	доходов и рас области семейны – осознавать л поступки; – уметь сот сверстниками в ситуациях. <i>Метапредметны</i>
3	3 неделя		1	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	<u>Познавательные:</u> – осваивать творческого и п проектами и иссл – использовать р обработки, анали – овладевать лог обобщения, аналогий и построения расс понятиям; – использовать з том числе модел – ориентироват отличать новое о – делать пред информации: информации; – добывать нов вопросы, испол жизненный опыт окружающих; – перерабатыва сравнивать и гру – преобразовыва другую.
4	4 неделя		1	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	
5	5 неделя		1	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	
6	6 неделя		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	
7	7 неделя		1	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	
8	8 неделя		1	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<u>Регулятивные:</u> – проявлять и инициативу; – принимать и с планировать ее

						<p>внутреннем плане</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролирова</li> <li>вносить соотве</li> <li>выполнение;</li> <li>– уметь отличать</li> <li>от неверного;</li> <li>– оценивать пра</li> <li>знакомство с кри</li> <li>и самооценка.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно пере</li> <li>свои мысли в</li> <li>задачами и отоб</li> <li>условия деятельн</li> <li>– доносить свою</li> <li>свою мысль в</li> <li>уровне одного</li> <li>текста);</li> <li>– слушать и пони</li> <li>– совместно дог</li> <li>группе;</li> <li>– учиться выпо</li> <li>(лидера, исполни</li> </ul> <p><u>Предметные</u></p> <p><u>«Читательская гр</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность по</li> <li>тексты, размышл</li> <li>для того, чтобы</li> <li>свои знания и</li> <li>социальной жизн</li> <li>– способность ра</li> <li>и типов;</li> <li>– умение наход</li> <li>прочитанных тек</li> <li>– умение зада</li> <li>прочитанных тек</li> <li>– умение соста</li> <li>устной и письм</li> <li>поставленной уч</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2 четверть – 7 часов

9	9 недел я		1	Позвоночн ые животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающ ие.	<i>Личностные резу</i> – осознавать се государства: уча проблем семьи, бюджете; – овладевать на мире финансов доходов и рас области семейны – осознавать л поступки;
1 0	10 недел я	«Финан совая грамотн ость» 8 часов	1	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	– уметь сот сверстниками в ситуациях. <i>Метапредметны</i> <u>Познавательные:</u> – осваивать творческого и п проектами и иссл
1 1	11 недел я		1	Повреждён ные и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённы деньги.	– использовать р обработки, анали – овладевать лог обобщения, аналогий и построения расс понятиям; – использовать з том числе модел
1 2	12 недел я		1	Банковская карта	Банковская карта.	– ориентироват отличать новое о – делать пред информации: информации;
1 3	13 недел я		1	Безопаснос ть денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	– использовать з том числе модел
1 4	14 недел я		1	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	– ориентироват отличать новое о – делать пред информации: информации;



1 5	15 недел я		1	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добывать нов</li> <li>вопросы, испол</li> <li>жизненный опыт</li> <li>окружающих;</li> <li>– перерабатыва</li> <li>сравнить и гру</li> <li>– преобразовыва</li> <li>другую.</li> <li><u>Регулятивные:</u></li> <li>– проявлять и</li> <li>инициативу;</li> <li>– принимать и с</li> <li>планировать ее</li> <li>внутреннем план</li> <li>– контролирова</li> <li>вносить соотве</li> <li>выполнение;</li> <li>– уметь отличат</li> <li>от неверного;</li> <li>– оценивать пра</li> <li>знакомство с кри</li> <li>и взаимооценка.</li> <li><u>Коммуникативные</u></li> <li>– адекватно пер</li> <li>свои мысли в</li> <li>задачами и отоб</li> <li>условия деятельн</li> <li>– доносить свою</li> <li>свою мысль в</li> <li>уровне одного</li> <li>текста);</li> <li>– слушать и пони</li> <li>– совместно дог</li> <li>группе;</li> <li>– учиться выпо</li> <li>(лидера, исполни</li> <li><u>Предметные</u></li> <li><u>«Финансовая гра</u></li> <li>– понимание</li> </ul>
--------	------------------	--	---	------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						экономических т – представление – умение правил деньгами; – представление – проведение эле
<b>3 четверть – 11 часов</b>						
1 6	16 недел я		1	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<i>Личностные резу</i> – осознавать се государства: уча проблем семьи, бюджете;
1 7	17 недел я		1	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	– овладевать на мире финансов доходов и рас области семейны – осознавать л
1 8	18 недел я	«Естест венно - научная грамотн ость» 9 часов	1	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	поступки; – уметь сот сверстниками в ситуациях. <i>Метапредметнь</i> <u>Познавательные:</u> – осваивать творческого и п проектами и иссл – использовать р обработки, анали – овладевать лог обобщения, аналогий и построения расс понятиям; – использовать з том числе модел – ориентироват отличать новое о

19	19 недел я		1	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственны й мёд	– делать пред информации: информации; – добывать нов вопросы, испол жизненный опыт окружающих;
20	20 недел я		1	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	– перерабатыва сравнивать и гру – преобразовыва другую. <u>Регулятивные:</u> – проявлять инициативу; – принимать и с планировать ее внутреннем план
21	21 недел я		1	Лисьи норы	Устройство лисей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	– контролирова вносить соотве выполнение; – уметь отличат от неверного; – оценивать пра
22	22 недел я		1	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённ ые корни.	знакомство с кри и взаимооценка. <u>Коммуникативн</u> – адекватно пер свои мысли в задачами и отоб
23	23 недел я		1	Заниматель ные особенност и яблока	Яблоко, свойства яблока.	условия деятельн – доносить свою свою мысль в
24	24 недел я		1	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	уровне одного текста); – слушать и пони – совместно дог
25	25 недел я		1	Материал для плотин	Строение древесины дерева,	группе; – учиться выпо

					определение возраста дерева.	(лидера, исполни <u>Предметные</u> «Естественно-на
2 6	26 недел я		1	Позвоночн ые животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающ ие.	– способность естественно-науч постановки вопро для объяснения формулирования доказательствах – способность естествознания познания.
<b>4 четверть – 8 часов</b>						
2 7	27 недел я	«Матем атическа я грамотн ость» - 8 часов	1	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<i>Личностные резу</i> – осознавать се государства: уча проблем семьи, бюджете; – овладевать на мире финансов доходов и рас области семейны
2 8	28не деля		1	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	– осознавать л поступки;
2 9	29 недел я		1	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– уметь сот сверстниками в ситуациях. <i>Метапредметны</i> <u>Познавательные:</u> – осваивать творческого и п проектами и иссл
3 0	30 недел я		1	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы;	– использовать р обработки, анали – овладевать лог обобщения, аналогий и построения расс

					столбчатая диаграмма, чертёж.	понятиям; – использовать в том числе модели
31	31 неделя		1	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– ориентировать отличать новое о – делать пред информации: информации;
32	32 неделя		1	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	– добывать нов вопросы, испол жизненный опыт окружающих; – перерабатыва сравнивать и гру – преобразовыва
33	33 неделя		1	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	другую. <u>Регулятивные:</u> – проявлять и инициативу; – принимать и с планировать ее внутреннем план – контролировать вносить соотве
34	34 неделя		1	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	выполнение; – уметь отличать от неверного; – оценивать пра знакомство с кри и взаимооценка. <u>Коммуникативные:</u> – адекватно пере свои мысли в задачами и отоб условия деятельн – доносить свою свою мысль в уровне одного текста);

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать и понимать;</li> <li>– совместно договариваться в группе;</li> <li>– учиться выполнять роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные</u></p> <p><u>«Математическая грамотность»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность интерпретировать тексты в контекстах;</li> <li>– способность рассуждения;</li> <li>– способность понимать понятия, факты, процессы, предсказывать явления;</li> <li>– способность высказывать обоснованные суждения, принимать решения, которые требуют активного и размышления.</li> </ul>
Итого – 34 часа						

### 3 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 четверть – 8 часов</b>						
1	1 неделя	«Читательская грамотность»	1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательно	<i>Личностные результаты</i> – осознавать себя гражданином государства; участвовать в решении проблем семьи,

		<b>8 часов</b>			го текста.	бюджете;
2	2 неделя		1	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	– овладевать на уровне финансово-экономического мира финансовыми доходами и расходами в области семейных финансов;
3	3 неделя		1	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	– осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со сверстниками в проектах;
4	4 неделя		1	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> – осваивать приемы творческого и проектного мышления в проектах и исследованиях; – использовать речевые средства для обработки, анализа и синтеза информации;
5	5 неделя		1	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	– овладевать логическими приемами обобщения, классификации, аналогий и сравнения; – использовать приемы построения рассуждений на понятиях;
6	6 неделя		1	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	– использовать знания в том числе моделирование;
7	7 неделя		1	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	– ориентироваться в пространстве; – отличать новое от известного; – делать предположения на основе информации;
8	8 неделя		1	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	информации; – добывать новые знания, формулировать вопросы, используя личный жизненный опыт и знания окружающих; – перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать факты; – преобразовывать информацию в другую форму. <u>Регулятивные:</u> – проявлять инициативу;

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и со</li> <li>– планировать с</li> <li>внутреннем план</li> <li>– контролирова</li> <li>вносить соотве</li> <li>выполнение;</li> <li>– уметь отличат</li> <li>от неверного;</li> <li>– оценивать пра</li> <li>знакомство с кри</li> <li>и самооценка.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно пере</li> <li>свои мысли в</li> <li>задачами и отоб</li> <li>условия деятельн</li> <li>– доносить свои</li> <li>свою мысль в</li> <li>уровне одного</li> <li>текста);</li> <li>– слушать и пони</li> <li>– совместно дог</li> <li>группе;</li> <li>– учиться выпо</li> <li>(лидера, исполни</li> </ul> <p><u>Предметные</u></p> <p><u>«Читательская гр</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность по</li> <li>тексты, размышл</li> <li>для того, чтобы д</li> <li>свои знания и</li> <li>социальной жизн</li> <li>– способность ра</li> <li>и типов;</li> <li>– умение наход</li> <li>прочитанных тек</li> <li>– умение зада</li> <li>прочитанных тек</li> <li>– умение соста</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



						устной и письменной поставленной учащимися
<b>2 четверть – 7 часов</b>						
9	9 недел я	«Финан совая грамотн ость» 9 часов	1	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<i>Личностные резу</i> – осознавать се государства: уча проблем семьи, бюджете; – овладевать на мире финансов доходов и рас области семейны – осознавать л поступки; – уметь сот сверстниками в р <i>Метапредметные:</i> <u>Познавательные:</u> – осваивать творческого и п проектами и иссл – использовать р обработки, анали – овладевать лог обобщения, аналогий и построения расс понятиям; – использовать з том числе модел – ориентироват отличать новое о – делать пред информации: информации; – добывать нов вопросы, испол
10	10 недел я		1	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	
11	11 недел я		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	
12	12 недел я		1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	
13	13 недел я		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство , вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	
14	14 недел я		1	На что тратятся семейные деньги?	Классификаци я расходов по различным основаниям.	

				Виды расходов		<p>жизненный опыт окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перерабатывать и сравнивать и группировать;</li> <li>– преобразовывать одну группу в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять инициативу;</li> <li>– принимать и осуществлять;</li> <li>– планировать в своем внутреннем плане;</li> <li>– контролировать и вносить соответствующие коррективы в выполнение;</li> <li>– уметь отличать правду от неверного;</li> <li>– оценивать практическую значимость знакомства с критериями и взаимооценка.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно переводить свои мысли в конкретные задачи и отбирать условия деятельности;</li> <li>– доносить свою позицию своей мыслью в группе на уровне одного из участников (текста);</li> <li>– слушать и понимать других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах поведения и деятельности в группе;</li> <li>– учиться выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul> <p><u>Предметные:</u></p> <p>«Финансовая грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание терминов и финансовых терминов;</li> <li>– представление</li> </ul>
15	15 недель		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение пр</li> <li>семейного бюдж</li> <li>– представление</li> <li>доходов;</li> <li>– представление</li> <li>расходов;</li> <li>– представление</li> <li>бюджета.</li> </ul>
<b>3 четверть – 11 часов</b>						
1 6	16 недел я		1	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<i>Личностные резу</i> – осознавать се государства: уча проблем семьи, бюджете;
1 7	17 недел я		1	Практическ ая работа.	Составление бюджета семьи.	– овладевать на мире финансов доходов и рас области семейны
1 8	18 недел я	«Естест венно - научная грамотн ость» 9 часов	1	Дождевые черви	Дождевые черви	– осознавать л поступки; – уметь сот сверстниками в р <i>Метапредметнь</i> <u>Познавательные:</u> – осваивать творческого и п проектами и иссл – использовать р обработки, анали – овладевать лог обобщения, аналогий и построения расс понятиям; – использовать з том числе модел

19	неделя		1	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировать</li> <li>отличать новое о</li> <li>– делать пред</li> <li>информации:</li> <li>информации;</li> <li>– добывать нов</li> <li>вопросы, испол</li> </ul>
20	неделя		1	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"> <li>жизненный опыт</li> <li>окружающих;</li> <li>– перерабатыва</li> </ul>
21	неделя		1	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать и гру</li> <li>– преобразовыва</li> <li>другую.</li> </ul>
22	неделя		1	Интересное вещество – мел	Мел.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять и</li> <li>инициативу;</li> </ul>
23	неделя		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и со</li> <li>– планировать с</li> <li>внутреннем план</li> <li>– контролирова</li> <li>вносить соотве</li> </ul>
24	неделя		1	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение;</li> <li>– уметь отличат</li> <li>от неверного;</li> </ul>
25	неделя		1	Волшебный магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать пра</li> <li>знакомство с кри</li> <li>и взаимооценка.</li> </ul>
26	неделя		1	Представление проектной работы	Проектная деятельность	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно пере</li> <li>свои мысли в</li> <li>задачами и отоб</li> <li>условия деятельн</li> <li>– доносить свою</li> <li>свою мысль в</li> <li>уровне одного</li> <li>текста);</li> <li>– слушать и пони</li> <li>– совместно дог</li> <li>группе;</li> </ul>

						<p>– учиться выполнению роли лидера, исполнению функций лидера.</p> <p><u>Предметные</u></p> <p><u>«Естественно-научные»</u></p> <p>– способность применять естественно-научные знания в постановке вопросов и для объяснения явлений, формулирования гипотез, доказательствах.</p> <p>– способность применять естественнонаучные знания в познании.</p>
<b>4 четверть – 8 часов</b>						
27	неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>– осознавать себя гражданином государства: участвовать в решении проблем семьи, бюджета;</p> <p>– овладевать навыками взаимодействия в мире финансов: доходов и расходов в области семейного бюджета;</p> <p>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</p> <p>– уметь сотрудничать со сверстниками в решении проблем.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– осваивать навыки творческого и проектного мышления проектами и исследованиями;</p> <p>– использовать речевые средства для обработки, анализа информации, обобщения, формулирования аналогий и</p>
28	неделя		1	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	
29	неделя		1	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	
30	неделя		1	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	
31	неделя		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные)	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в	

				ные) доходы	лотерею.	построения рас понятиям;
3 2	32 недел я		1	Подсчитыв аем расходы	Обязательные и непредвиденн ые расходы.	– использовать з том числе модел – ориентироват отличать новое о
3 3	33 недел я		1	Расходы на обязательн ые платежи	Обязательные платежи	– делать пред информации: информации;
3 4	34 недел я		1	Подсчитыв аем сэкономлен ные деньги	Экономия семейного бюджета.	– добывать нов вопросы, испол жизненный опыт окружающих; – перерабатыва сравнивать и гру – преобразовыва другую. <u>Регулятивные:</u> – проявлять инициативу; – принимать и со – планировать внутреннем план – контролирова вносить соотве выполнение; – уметь отличат от неверного; – оценивать пра знакомство с кри и взаимооценка. <u>Коммуникативные</u> – адекватно пер свои мысли в задачами и отоб условия деятельн – доносить свою свою мысль в уровне одного

						текста); – слушать и пони – совместно дог группе; – учиться выпо (лидера, исполни <u>Предметные</u> <u>«Математическая</u> – способность интерпретироват контекстах; – способности рассуждения; – способность понятия, факты предсказывать яв – способность п высказывать обо решения, которь активному и разм
Итого – 34 часа						

#### 4 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Количество часов раздела	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 четверть – 8 часов</b>						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 8 часов	1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<i>Личностные результаты</i> – осознавать себя гражданином государства: участие в решении проблем семьи, школы, бюджета; – овладевать навыками
2	2 неделя		1	Старинные женские	Содержание научно-	

				головные уборы	познавательного текста.	мире финансов, доходов и расходов в области семейных отношений – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со сверстниками в работе.
3	3 неделя		1	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	Метапредметные:
4	4 неделя		2	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<u>Познавательные:</u> – осваивать творческого и познавательного проектами и исследованиями; – использовать ресурсы обработки, анализа и обобщения, логические аналогий и построения рассуждений по понятиям; – использовать знания в том числе моделирование; – ориентироваться в пространстве, отличать новое от известного; – делать предположения на основе информации; информации; – добывать новые знания, формулировать вопросы, использовать жизненный опыт и опыт окружающих; – перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать факты; – преобразовывать информацию в другую.
5	5 неделя		1	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<u>Регулятивные:</u> – проявлять инициативу; – принимать и планировать ее
6	6 неделя		1	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	
7	7 неделя		1	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	
8	8 неделя		1			



						<p>внутреннем плане</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать</li> <li>вносить соответствующие изменения в выполнение;</li> <li>– уметь отличать правду от неверного;</li> <li>– оценивать правду по критериям самооценки и критериям оценки</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно переводить свои мысли в задачи и отобранные условия деятельности;</li> <li>– слушать и понимать;</li> <li>– совместно договариваться в группе;</li> <li>– доносить свои мысли в уровне одного текста);</li> <li>– учиться выполнять (лидера, исполнителя)</li> </ul> <p><u>Предметные</u></p> <p><u>«Читательская группа»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность понимать тексты, размышлять для того, чтобы применить свои знания к социальной жизни;</li> <li>– умение находить прочитанных текстов;</li> <li>– умение задавать прочитанных текстов;</li> <li>– умение составлять устной и письменной поставленной уч</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9	9 недел я	«Финан совая грамотн ость» 8 часов	2	Потребител ьская корзина	Состав потребительск ой корзины.	<p><i>Личностные резу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать се</li> <li>государства: уча</li> <li>проблем семьи,</li> <li>бюджете;</li> <li>– овладевать на</li> <li>мире финансов</li> <li>доходов и рас</li> <li>области семейны</li> <li>– осознавать л</li> <li>поступки;</li> <li>– уметь сот</li> <li>сверстниками в р</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать</li> <li>творческого и п</li> <li>проектами и иссл</li> <li>– использовать р</li> <li>обработки, анали</li> <li>– овладевать лог</li> <li>обобщения,</li> <li>аналогий и</li> <li>построения расс</li> <li>понятиям;</li> <li>– использовать з</li> <li>том числе модел</li> <li>– ориентироват</li> <li>отличать новое о</li> <li>– делать пред</li> <li>информации:</li> <li>информации;</li> <li>– добывать нов</li> <li>вопросы, испол</li> <li>жизненный опыт</li> <li>окружающих;</li> <li>– перерабатыва</li> <li>сравнивать и гру</li> <li>– преобразовыва</li> </ul>
10	10 недел я		1	Прожиточн ый минимум	Назначение прожиточного минимума.	
11	11 недел я		1	Инфляция	Инфляция.	
12	12 недел я		2	Распродаж и, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	
13	13 недел я		1	Благотвори тельность	Благотворител ьность.	
14	14 недел я					
15	15 недел я					

						<p>другую.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять инициативу;</li> <li>– принимать и планировать ее в внутреннем плане;</li> <li>– контролировать и вносить соответствующие изменения в выполнение;</li> <li>– уметь отличать правду от неверного;</li> <li>– оценивать свои действия по критериям самооценки и критериям оценки.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно представлять свои мысли в соответствии с задачами и условиями деятельности;</li> <li>– слушать и понимать других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах общения в группе;</li> <li>– доносить свои мысли на уровне одного текста);</li> <li>– учиться выполнять поручения (лидера, исполнителя).</li> </ul> <p><u>Предметные:</u></p> <p><u>«Финансовая грамотность»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание финансовых терминов;</li> <li>– представление о семейном бюджете;</li> <li>– представление о доходах;</li> <li>– представление о расходах;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						расходов; – представление бюджета.
<b>3 четверть – 11 часов</b>						
1 6	16 недел я		2	Составляем словарик по финансово й грамотност и	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1- 4 классах.	<i>Личностные резу</i> – осознавать се государства: уча проблем семьи, бюджете; – овладевать на мире финансов доходов и рас области семейны – осознавать л поступки; – уметь сот сверстниками в р <i>Метапредметные</i> <u><i>Познавательные:</i></u> – осваивать творческого и п проектами и иссл – использовать р обработки, анали – овладевать лог обобщения, аналогий и построения расс
1 7	17 недел я					

18	18 недел я	«Естест венно - научная грамотн ость» 9 часов	1	Томат	Томат.	<p>понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать з</li> <li>том числе модел</li> <li>– ориентироват</li> <li>отличать новое о</li> <li>– делать пред</li> <li>информации:</li> <li>информации;</li> <li>– добывать нов</li> <li>вопросы, испол</li> <li>жизненный опыт</li> <li>окружающих;</li> <li>– перерабатыва</li> <li>сравнивать и гру</li> <li>– преобразовыва</li> <li>другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять и</li> <li>инициативу;</li> <li>– принимать и с</li> </ul> <p>планировать ее</p> <p>внутреннем план</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать</li> <li>вносить соотве</li> <li>выполнение;</li> <li>– уметь отличат</li> <li>от неверного;</li> <li>– оценивать пра</li> <li>самооценка и</li> <li>критериями оцен</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно пер</li> <li>свои мысли в</li> <li>задачами и отоб</li> <li>условия деятельн</li> <li>– слушать и пони</li> <li>– совместно дог</li> <li>группе;</li> <li>– доносить свою</li> </ul>
19	19 недел я		1	Болгарский перец	Болгарский перец.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать пра</li> <li>самооценка и</li> <li>критериями оцен</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно пер</li> <li>свои мысли в</li> <li>задачами и отоб</li> <li>условия деятельн</li> <li>– слушать и пони</li> <li>– совместно дог</li> <li>группе;</li> <li>– доносить свою</li> </ul>
20	20 недел я		1	Картофель	Картофель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать пра</li> <li>самооценка и</li> <li>критериями оцен</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно пер</li> <li>свои мысли в</li> <li>задачами и отоб</li> <li>условия деятельн</li> <li>– слушать и пони</li> <li>– совместно дог</li> <li>группе;</li> <li>– доносить свою</li> </ul>
21	21 недел я		1	Баклажан. Семейство Паслёновы е	Баклажан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать пра</li> <li>самооценка и</li> <li>критериями оцен</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно пер</li> <li>свои мысли в</li> <li>задачами и отоб</li> <li>условия деятельн</li> <li>– слушать и пони</li> <li>– совместно дог</li> <li>группе;</li> <li>– доносить свою</li> </ul>
22	22 недел я		1	Лук	Лук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать пра</li> <li>самооценка и</li> <li>критериями оцен</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно пер</li> <li>свои мысли в</li> <li>задачами и отоб</li> <li>условия деятельн</li> <li>– слушать и пони</li> <li>– совместно дог</li> <li>группе;</li> <li>– доносить свою</li> </ul>
23	23 недел		1	Капуста	Капуста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать пра</li> <li>самооценка и</li> <li>критериями оцен</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно пер</li> <li>свои мысли в</li> <li>задачами и отоб</li> <li>условия деятельн</li> <li>– слушать и пони</li> <li>– совместно дог</li> <li>группе;</li> <li>– доносить свою</li> </ul>

	я					свою мысль в уровне одного текста); – учиться выпо
24	недел я		1	Горох	Горох.	(лидера, исполни
25	недел я		1	Грибы	Грибы.	<u>Предметные</u> <u>«Естественно-на</u>
26	недел я		1	Проектная работа	Проектная работа	– способность естественно-науч постановки вопро для объяснения формулирования доказательствах – способность естествознания познания.
<b>4 четверть – 8 часов</b>						
27	недел я	«Матем атическа я грамотн ость» - 8 часов	1	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<i>Личностные резу</i> – осознавать се государства: уча проблем семьи, бюджете; – овладевать на
28	недел я		2	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	мире финансов доходов и рас области семейны
29	недел я					– осознавать л поступки; – уметь сот
30	недел я		1	Праздничн ый торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	сверстниками в р <u>Метапредметные</u> <u>Познавательные:</u> – осваивать творческого и п проектами и иссл – использовать р
31	недел		1	Обустрива ем участок	Расходы на обустройство	обработки, анали – овладевать лог

	я				участка, площадь и периметр	обобщения, аналогий и построения рассуждений; понятиям;
32	неделя		2	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	– использовать знания в том числе моделирование;
33	неделя					– ориентироваться в пространстве; отличать новое от известного; – делать предположения на основе информации;
34	неделя		1	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	информации; – добывать новую информацию, задавать вопросы, использовать собственный и жизненный опыт; – анализировать информацию окружающих; – перерабатывать информацию; – сравнивать и группировать информацию; – преобразовывать информацию в другую.
						<u>Регулятивные:</u> – проявлять инициативу; – принимать и планировать ее выполнение; – контролировать свое выполнение; – уметь отличать правду от неверного; – оценивать свои действия; самооценка и критериями оценки. <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать свои мысли в диалоге с другими по заданным темам, задачам и условиям деятельности; – слушать и понимать

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместно дог</li> <li>группе;</li> <li>– доносить свои</li> <li>свою мысль в</li> <li>уровне одного</li> <li>текста);</li> <li>– учиться выпо</li> <li>(лидера, исполни</li> </ul> <p><u>Предметные</u></p> <p><u>«Математическая</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность</li> <li>интерпретироват</li> <li>контекстах;</li> <li>– способнос</li> <li>рассуждения;</li> <li>– способност</li> <li>понятия, факты</li> <li>предсказывать яв</li> <li>– способность п</li> <li>высказывать обо</li> <li>решения, которь</li> <li>активному и разм</li> </ul>
Итого – 34 часа						



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

[Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»](#)

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#))

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.**

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>