

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация Суражского района

МБОУ Влазовичская СОШ

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом

Протокол № 8
От «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР



Мехедов И.С.
От «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Шлапа Н.Г.
Приказ №213
От «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Функциональная грамотность»
для 1 класса начального общего
образования на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Короткая Виктория Валерьевна
учитель начальных классов

Влазовичи 2023

1. Пояснительная записка

Программа курса учебной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных

текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

2.Содержание учебного предмета

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на

части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

4. Тематическое планирование курса.

4.1. Сетка часов

№ п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Количество часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	8	1)Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp 3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов,	7	4) Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html 5) Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/

		простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.		б) Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.	10 (9 часов в 1 классе)	7) Образовательная соц. сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i
4.	Математ	Воспитание	9	

	ическая грамотность	толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.		
	Итого		34 (33 в 1 классе)	

4.2 Календарно-тематическое планирование курса 1 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 8 часов	1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<i>Личностные результаты:</i> – осознавать себя гражданином государства; участвовать в решении проблем семьи, школы, общества, бюджета; – овладевать навыками финансовой грамотности в мире финансов, доходов и расходов; <i>Метапредметные результаты:</i> – осознавать личную ответственность за свои поступки
2	2 неделя		1	Русская народная сказка. Мороз и солнце	Содержание сказки. Качество: выносливость,	

				заяц	упорство.	поступки;
3	3 неделя		1	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	– уметь сотр сверстниками в ситуациях. <i>Метапредметные:</i>
4	4 неделя		1	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	<u>Познавательные:</u> – осваивать творческого и по проектами и иссл – использовать сбора, обработк информации;
5	5 неделя		1	Михаил Пляцковск ий. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	– овладевать сравнения, с установления следственных св
6	6 неделя		1	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	отнесения к изве – использовать з в том числе моде – ориентировати отличать новое о – делать предв информации:
7	7 неделя		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	информации; – добывать нове вопросы, испол жизненный опыт окружающих; – перерабатыва сравнивать и гру
8	8 неделя		1	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	– преобразовани формы в другую. <u>Регулятивные:</u> – проявлять п инициативу; – принимать и со – планировать е внутреннем план – контролировать

						<p>вносить соответствующее решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь отличать задачу от неверного действия; – оценивать действия: знакомство с самооценкой и взаимной оценкой. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно переводить свои мысли в словесную форму; – решать задачи и отбирать условия деятельности; – доносить свою точку зрения; – доносить свою мысль в устной форме (на уровне одного человека, в парах, группах, на уровне одного текста); – слушать и понимать других; – совместно договариваться о правилах общения в группе; – учиться выполнять роль лидера, исполнителя, наблюдателя. <p>Предметные результаты</p> <p>«Читательская группа»</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность оценивать текст, выбирать для чтения книги, заниматься чтением по своим интересам, своим целям, своим возможностям, умениям.
2 четверть – 7 часов						
9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	1	За покупками	Цена, товар, спрос.	<p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя гражданином государства: участие в решении проблем семьи, школы, бюджета;

10	10 недель		1	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	<ul style="list-style-type: none"> – овладевать на уровне финансово-экономических доходов и расходов в области семейных финансов; – осознавать логические постулаты;
11	11 недель		1	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	<ul style="list-style-type: none"> – уметь сопоставлять свои действия с действиями сверстниками в различных ситуациях.
12	12 недель		1	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать логические творческого и познавательного проектами и исследованиями; – использовать различные методы обработки, анализа информации;
13	13 недель		1	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	<ul style="list-style-type: none"> – овладевать логическими обобщениями, аналогиями и построения рассуждений;
14	14 недель		1	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания в том числе моделирование; – ориентироваться в пространстве; – отличать новое от известного; – делать предположения;
15	15 недель		1	Как мужик и медведь прибыль делили	Цена, ценность, товар, спрос.	<ul style="list-style-type: none"> – добывать новые знания, ставить вопросы, используя собственный жизненный опыт и опыт окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять инициативу;

						<ul style="list-style-type: none"> – принимать и со – планировать с внутреннем план – контролирова вносить соотве выполнение; – уметь отличат от неверного; – оценивать пра знакомство с кри и самооценка. <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно пер свои мысли в задачами и отоб условия деятельн – доносить свои свою мысль в уровне одного текста); – слушать и пони – совместно дог группе; – учиться выпо (лидера, исполни <p><u>Предметные</u></p> <p><u>«Финансовая гра</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание экономических т – представление – умение характе – знание источ расходов семьи; – умение рассч составлять прост – определение э семейных финан – проведение эле

3 четверть – 10 часов

1 6	16 неделя		1	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<p><i>Личностные резу</i> – осознавать се государства: уча проблем семьи, бюджете; – овладеть на мире финансов доходов и рас области семейны – осознавать л поступки; – уметь сот сверстниками в ситуациях. <i>Метапредметны</i> <u>Познавательные:</u> – осваивать творческого и п проектами и иссл – использовать р обработки, анали – овладеть лог обобщения, аналогий и построения расс понятиям; – использовать з том числе модел – ориентироват отличать новое о – делать пред</p>
1 7	17 неделя	«Естес твенно - научна я грамот ность» 9 часов	1	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	
1 8	18 неделя		1	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	

19	19неделя		1	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	информации: информации; – добывать нов вопросы, испол жизненный опыт окружающих; – перерабатыва
20	20неделя		1	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	сравнить и гру – преобразовыва другую. <u>Регулятивные:</u> – проявлять инициативу; – принимать и со – планировать внутреннем план – контролирова вносить соотве выполнение; – уметь отличать от неверного; – оценивать пра
21	21неделя		1	Про Снегурочку и превращение воды	Три состояния воды.	знакомство с кри и самооценка. <u>Коммуникативные</u> – адекватно пер свои мысли в задачами и отоб условия деятельн – доносить свою свою мысль в уровне одного текста); – слушать и пони – совместно дог группе; – учиться выпо (лидера, исполни <u>Предметные</u>
22	22неделя		1	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	
23	23неделя		1	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	
24	24неделя		1	Иванова соль	Соль, свойства соли.	

						<p>блока «Естественные науки»</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность применять знания естественно-научного характера в постановке вопросов, поиске информации для объяснения природных явлений, формулирования гипотез, доказательствах и обоснованиях. – способность применять знания естественнонаучного характера в познавательной деятельности.
25	неделя		1	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	
4 четверть – 8 часов						
26	неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя гражданином государства: участвовать в решении проблем семьи, школы, общества, бюджета; – овладевать навыками самостоятельного мира финансово-экономической деятельности в области семейных финансов.
27	неделя		1	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	<p>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</p> <p>– уметь сотрудничать со сверстниками в различных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p>
28	неделя		1	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы творческого и познавательного поиска проектами и исследованиями; – использовать различные методы обработки, анализа информации.
29	неделя		1	Как петушок и курочки делили бобовые	Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Увеличение	<ul style="list-style-type: none"> – овладевать логическими обобщениями, делать аналогии и строить рассуждения.

				зёрнышки	числа на	понятиям;
30	30 неделя		1	Про наливные яблочки	несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20.	– использовать з том числе модел – ориентироват отличать новое о – делать пред
31	31 неделя		1	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	информации: информации; – добывать нов вопросы, испол жизненный опыт
32	32 неделя		1	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	окружающих; – перерабатыва сравнивать и гру – преобразовыва другую.
33	33 неделя		1	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	<u>Регулятивные:</u> – проявлять и инициативу; – принимать и со – планировать с внутреннем план – контролирова вносить соотве выполнение; – уметь отличать от неверного; – оценивать пра знакомство с кри и самооценка. <u>Коммуникативные:</u> – адекватно пер свои мысли в задачами и отоб условия деятельн – доносить свои свою мысль в уровне одного текста);

						<ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать; – совместно договариваться в группе; – учиться выполнять роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные</u></p> <p><u>«Математическая грамотность»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность интерпретировать тексты в различных контекстах; – способность рассуждать логически; – способность применять математические понятия, факты и методы для решения задач; – способность прогнозировать результаты или процессы (например, изменение величин); – способность высказывать обоснованные суждения, обосновывать решения, выбирать аргументы для активной позиции в дискуссии, вести диалог.
Итого 33 часа						

2 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 9 часов	1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<i>Личностные результаты:</i> – осознавать себя гражданином государства: участвовать в решении проблем семьи, школы, общества, бюджета;
2	2		1	И.	Содержание	– овладевать навыками финансовой грамотности в мире финансов.

	неделя			Соколов-Микитов. В берлоге	рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	доходов и рас области семейны – осознавать л поступки; – уметь сот сверстниками в ситуациях. <i>Метапредметны</i>
3	3 неделя		1	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	<u>Познавательные:</u> – осваивать творческого и п проектами и иссл – использовать р обработки, анали – овладевать лог обобщения, аналогий и построения расс понятиям; – использовать з том числе модел – ориентироват отличать новое о – делать пред информации: информации; – добывать нов вопросы, испол жизненный опыт окружающих; – перерабатыва сравнить и гру – преобразовыва другую.
4	4 неделя		1	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	
5	5 неделя		1	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	
6	6 неделя		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	
7	7 неделя		1	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	
8	8 неделя		1	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<u>Регулятивные:</u> – проявлять и инициативу; – принимать и с планировать ее

						<p>внутреннем плане</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать вносить соответствующие изменения в процесс выполнения; – уметь отличать правду от неверного; – оценивать правду и ложь <p>знакомство с критическим мышлением и самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно переводить свои мысли в слова, решать задачи и отображать условия деятельности; – доносить свои мысли на уровне одного текста); – слушать и понимать; – совместно договариваться в группе; – учиться выполнять роль лидера, исполнителя <p><u>Предметные</u></p> <p><u>«Читательская группа»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность понимать прочитанные тексты, размышлять над ними для того, чтобы применить свои знания и умения к социальной жизни; – способность различать жанры и типы; – умение находить информацию в прочитанных текстах; – умение задавать вопросы к прочитанным текстам; – умение составлять устную и письменную рецензию на поставленную учебную задачу
--	--	--	--	--	--	---

2 четверть – 7 часов

9	9 недел я		1	Позвоночн ые животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающ ие.	<i>Личностные резу</i> – осознавать се государства: уча проблем семьи, бюджете; – овладевать на мире финансов доходов и рас области семейны – осознавать л поступки;
1 0	10 недел я	«Финан совая грамотн ость» 8 часов	1	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	– уметь сот сверстниками в ситуациях. <i>Метапредметны</i> <u>Познавательные:</u> – осваивать творческого и п проектами и иссл
1 1	11 недел я		1	Повреждён ные и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённы деньги.	– использовать р обработки, анали – овладевать лог обобщения, аналогий и построения расс понятиям; – использовать з том числе модел
1 2	12 недел я		1	Банковская карта	Банковская карта.	– ориентироват отличать новое о – делать пред информации: информации;
1 3	13 недел я		1	Безопаснос ть денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	– делать пред информации: информации;
1 4	14 недел я		1	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	– ориентироват отличать новое о – делать пред информации: информации;

1 5	15 недел я		1	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования .	<ul style="list-style-type: none"> – добывать нов вопросы, испол жизненный опыт окружающих; – перерабатыва сравнить и гру – преобразовыва другую. <u>Регулятивные:</u> – проявлять и инициативу; – принимать и с планировать ее внутреннем план – контролирова вносить соотве выполнение; – уметь отличат от неверного; – оценивать пра знакомство с кри и взаимооценка. <u>Коммуникативные</u> – адекватно пер свои мысли в задачами и отоб условия деятельн – доносить свою свою мысль в уровне одного текста); – слушать и пони – совместно дог группе; – учиться выпо (лидера, исполни <u>Предметные</u> <u>«Финансовая гра</u> – понимание
--------	------------------	--	---	------------	--	--

						<p>экономических т</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление – умение правил деньгами; – представление – проведение эле
3 четверть – 11 часов						
1 6	16 недел я		1	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<p><i>Личностные резу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать се государства: уча проблем семьи, бюджете;
1 7	17 недел я		1	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> – овладевать на мире финансов доходов и рас области семейны – осознавать л
1 8	18 недел я	«Естест венно - научная грамотн ость» 9 часов	1	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<p>поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь сот сверстниками в ситуациях. <p><i>Метапредметнь</i></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать творческого и п проектами и иссл – использовать р обработки, анали – овладевать лог обобщения, аналогий и построения расс понятиям; – использовать з том числе модел – ориентироват отличать новое о

19	19 недел я		1	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственны й мёд	– делать пред информации: информации; – добывать нов вопросы, испол жизненный опыт окружающих;
20	20 недел я		1	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	– перерабатыва сравнивать и гру – преобразовыва другую. <u>Регулятивные:</u> – проявлять инициативу; – принимать и с планировать ее внутреннем план
21	21 недел я		1	Лисьи норы	Устройство лисей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	– контролирова вносить соотве выполнение; – уметь отличат от неверного; – оценивать пра
22	22 недел я		1	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённ ые корни.	знакомство с кри и взаимооценка. <u>Коммуникативн</u> – адекватно пер свои мысли в задачами и отоб
23	23 недел я		1	Заниматель ные особенност и яблока	Яблоко, свойства яблока.	условия деятельн – доносить свою свою мысль в уровне одного текста);
24	24 недел я		1	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	– слушать и пони – совместно дог группе;
25	25 недел я		1	Материал для плотин	Строение древесины дерева,	– учиться выпо

					определение возраста дерева.	(лидера, исполни <u>Предметные</u> «Естественно-на
2 6	26 недел я		1	Позвоночн ые животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающ ие.	– способность естественно-науч постановки вопро для объяснения формулирования доказательствах – способность естествознания познания.
4 четверть – 8 часов						
2 7	27 недел я	«Матем атическа я грамотн ость» - 8 часов	1	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<i>Личностные резу</i> – осознавать се государства: уча проблем семьи, бюджете; – овладевать на мире финансов доходов и рас области семейны
2 8	28не деля		1	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	– осознавать л поступки;
2 9	29 недел я		1	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– уметь сот сверстниками в ситуациях. <i>Метапредметны</i> <u>Познавательные:</u> – осваивать творческого и п проектами и иссл
3 0	30 недел я		1	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы;	– использовать р обработки, анали – овладевать лог обобщения, аналогий и построения расс

					столбчатая диаграмма, чертёж.	понятиям; – использовать в том числе модели
31	31 неделя		1	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– ориентироваться – отличать новое от – делать предположения информации; информации;
32	32 неделя		1	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	– добывать новые вопросы, использовать жизненный опыт окружающих; – перерабатывать сравнивать и группировать – преобразовывать
33	33 неделя		1	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	другую. <u>Регулятивные:</u> – проявлять инициативу; – принимать и планировать ее в внутреннем плане – контролировать и вносить соответствующие
34	34 неделя		1	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	выполнение; – уметь отличать от неверного; – оценивать практическое знакомство с критериями и взаимооценка. <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать свои мысли в условиях задачи и отбирать условия деятельности – доносить свою мысль в урочном уровне (уровне одного текста);

						<ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать; – совместно договариваться в группе; – учиться выполнять роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные</u></p> <p><u>«Математическая грамотность»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность интерпретировать тексты в контекстах; – способность рассуждения; – способность понимать понятия, факты, процессы, предсказывать явления; – способность высказывать обоснованные суждения, принимать решения, которые требуют активного и размышления.
Итого – 34 часа						

3 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность»	1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательно	<i>Личностные результаты</i> – осознавать себя гражданином государства; участвовать в решении проблем семьи,

		8 часов			го текста.	бюджете;
2	2 неделя		1	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	– овладевать на уровне финансово-экономического мира финансовыми доходами и расходами в области семейных финансов;
3	3 неделя		1	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	– осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со сверстниками в решении проблем; <i>Метапредметные:</i>
4	4 неделя		1	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<u>Познавательные:</u> – осваивать приемы творческого и познавательного поиска в проектах и исследованиях; – использовать речевые средства обработки, анализа и синтеза информации;
5	5 неделя		1	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	– овладевать логическими приемами обобщения, конкретизации, аналогий и противопоставления понятиями;
6	6 неделя		1	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	– использовать знания в том числе моделирование;
7	7 неделя		1	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	– ориентироваться в пространстве; – отличать новое от известного; – делать предположения на основе информации;
8	8 неделя		1	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	информации; – добывать новые знания, ставить вопросы, используя собственный жизненный опыт и полученную информацию; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные:</u> – проявлять инициативу;

						<ul style="list-style-type: none"> – принимать и со – планировать с внутреннем план – контролирова вносить соотве выполнение; – уметь отличат от неверного; – оценивать пра знакомство с кри и самооценка. <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно пере свои мысли в задачами и отоб условия деятельн – доносить свои свою мысль в уровне одного текста); – слушать и пони – совместно дог группе; – учиться выпо (лидера, исполни <p><u>Предметные</u></p> <p><u>«Читательская гр</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность по тексты, размышл для того, чтобы д свои знания и социальной жизн – способность ра и типов; – умение наход прочитанных тек – умение зада прочитанных тек – умение соста
--	--	--	--	--	--	---

						устной и письменной поставленной учащимися
2 четверть – 7 часов						
9	9 недел я	«Финан совая грамотн ость» 9 часов	1	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<i>Личностные резу</i> – осознавать се государства: уча проблем семьи, бюджете; – овладевать на мире финансов доходов и рас области семейны – осознавать л поступки; – уметь сот сверстниками в р <i>Метапредметные:</i> <u>Познавательные:</u> – осваивать творческого и п проектами и иссл – использовать р обработки, анали – овладевать лог обобщения, аналогий и построения расс понятиям; – использовать з том числе модел – ориентироват отличать новое о – делать пред информации: информации; – добывать нов вопросы, испол
10	10 недел я		1	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	
11	11 недел я		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	
12	12 недел я		1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	
13	13 недел я		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство , вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	
14	14 недел я		1	На что тратятся семейные деньги?	Классификаци я расходов по различным основаниям.	

				Виды расходов		<p>жизненный опыт окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать и сравнивать и группировать; – преобразовывать одну группу в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять инициативу; – принимать и осуществлять; – планировать в своем внутреннем плане; – контролировать и вносить соответствующие коррективы в выполнение; – уметь отличать правду от неверного; – оценивать практическую значимость знакомства с критериями и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно переводить свои мысли в конкретные задачи и отбирать условия деятельности; – доносить свою позицию своей мыслью в группе на уровне одного из участников (текста); – слушать и понимать других; – совместно договариваться о правилах поведения и деятельности в группе; – учиться выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <p><u>Предметные:</u></p> <p>«Финансовая грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание терминов и финансовых терминов; – представление
15	15		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	

						<ul style="list-style-type: none"> – умение пр семейного бюдж – представление доходов; – представление расходов; – представление бюджета.
3 четверть – 11 часов						
1 6	16 недел я		1	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<i>Личностные резу</i> – осознавать се государства: уча проблем семьи, бюджете;
1 7	17 недел я		1	Практическ ая работа.	Составление бюджета семьи.	– овладевать на мире финансов
1 8	18 недел я	«Естест венно - научная грамотн ость» 9 часов	1	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> доходов и рас области семейны – осознавать л поступки; – уметь сот сверстниками в р <i>Метапредметнь</i> <u>Познавательные:</u> – осваивать творческого и п проектами и иссл – использовать р обработки, анали – овладевать лог обобщения, аналогий и построения расс понятиям; – использовать з том числе модел

19	19 недел я		1	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> – ориентировать отличать новое о – делать пред информации: информации; – добывать нов вопросы, испол
20	20 недел я		1	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"> жизненный опыт окружающих; – перерабатыва
21	21 недел я		1	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать и гру – преобразовыва другую.
22	22 недел я		1	Интересное вещество – мел	Мел.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять и инициативу;
23	23 недел я		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и со – планировать с внутреннем план – контролирова вносить соотве
24	24 недел я		1	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> выполнение; – уметь отличать от неверного;
25	25 недел я		1	Волшебны й магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать пра знакомство с кри и самооценка.
26	26 недел я		1	Представле ние проектной работы	Проектная деятельность	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно пере свои мысли в задачами и отоб условия деятельн – доносить свою свою мысль в уровне одного текста); – слушать и пони – совместно дог группе;

						<p>– учиться выполнению роли лидера, исполнению функций лидера.</p> <p><u>Предметные</u></p> <p><u>«Естественно-научные»</u></p> <p>– способность применять естественно-научные знания в постановке вопросов и для объяснения явлений, формулирования гипотез, доказательствах.</p> <p>– способность применять естественнонаучные знания в познании.</p>
4 четверть – 8 часов						
27	неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>– осознавать свое место в государстве: участвовать в решении проблем семьи, бюджета;</p> <p>– овладевать навыками взаимодействия в мире финансов: доходов и расходов в области семейного бюджета;</p> <p>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</p> <p>– уметь сотрудничать со сверстниками в решении проблем.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– осваивать навыки творческого и проектного мышления проектами и исследованиями;</p> <p>– использовать речевые средства для обработки, анализа информации, обобщения, формулирования аналогий и</p>
28	неделя		1	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	
29	неделя		1	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	
30	неделя		1	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	
31	неделя		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные)	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в	

				ные) доходы	лотерею.	построения рас понятиям;
3 2	32 недел я		1	Подсчитыв аем расходы	Обязательные и непредвиденн ые расходы.	– использовать з том числе модел – ориентироват отличать новое о
3 3	33 недел я		1	Расходы на обязательн ые платежи	Обязательные платежи	– делать пред информации: информации;
3 4	34 недел я		1	Подсчитыв аем сэкономлен ные деньги	Экономия семейного бюджета.	– добывать нов вопросы, испол жизненный опыт окружающих; – перерабатыва сравнить и гру – преобразовыва другую. <u>Регулятивные:</u> – проявлять инициативу; – принимать и со – планировать внутреннем план – контролирова вносить соотве выполнение; – уметь отличат от неверного; – оценивать пра знакомство с кри и взаимооценка. <u>Коммуникативные</u> – адекватно пер свои мысли в задачами и отоб условия деятельн – доносить свою свою мысль в уровне одного

						текста); – слушать и пони – совместно дог группе; – учиться выпо (лидера, исполни <u>Предметные</u> <u>«Математическая</u> – способность интерпретироват контекстах; – способности рассуждения; – способность понятия, факты предсказывать яв – способность п высказывать обо решения, которь активному и разм
Итого – 34 часа						

4 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Количество часов раздела	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 8 часов	1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<i>Личностные результаты</i> – осознавать себя гражданином государства: участие в решении проблем семьи, школы, бюджета; – овладевать навыками
2	2 неделя		1	Старинные женские	Содержание научно-	

				головные уборы	познавательного текста.	мире финансов, доходов и расходов в области семейных отношений – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со сверстниками в работе.
3	3 неделя		1	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	Метапредметные:
4	4 неделя		2	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<u>Познавательные:</u> – осваивать творческого и познавательного проектами и исследованиями; – использовать ресурсы обработки, анализа и обобщения, логические аналогий и построения рассуждений по понятиям; – использовать знания в том числе моделирование; – ориентироваться в пространстве, отличать новое от известного; – делать предположения на основе информации; информации; – добывать новые знания, ставить вопросы, использовать собственный жизненный опыт и опыт окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; – преобразовывать информацию в другую.
5	5 неделя		1	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<u>Регулятивные:</u> – проявлять инициативу; – принимать и планировать ее
6	6 неделя		1	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	
7	7 неделя		1	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	
8	8 неделя		1			

						<p>внутреннем плане</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать вносить соответствующие изменения в процесс выполнения; – уметь отличать правду от неверного; – оценивать правду по критериям самооценки и критериям оценки <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно переводить свои мысли в задачи и отбирать условия деятельности; – слушать и понимать; – совместно договариваться в группе; – доносить свои мысли на уровне одного текста); – учиться выполнять (лидера, исполнителя) <p><u>Предметные</u></p> <p><u>«Читательская группа»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность понимать тексты, размышлять для того, чтобы применить свои знания к социальной жизни; – умение находить прочитанных текстов; – умение задавать прочитанных текстов; – умение составлять устной и письменной поставленной уч
--	--	--	--	--	--	--

2 четверть – 7 часов

9	9 недел я	«Финан совая грамотн ость» 8 часов	2	Потребител ьская корзина	Состав потребительск ой корзины.	<p><i>Личностные резу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать се государства: уча проблем семьи, бюджете; – овладевать на мире финансов доходов и рас области семейны – осознавать л поступки; – уметь сот сверстниками в р <p>Метапредметные</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать творческого и п проектами и иссл – использовать р обработки, анали – овладевать лог обобщения, аналогий и построения расс понятиям; – использовать з том числе модел – ориентироват отличать новое о – делать пред информации: информации; – добывать нов вопросы, испол жизненный опыт окружающих; – перерабатыва сравнивать и гру – преобразовыва
10	10 недел я		1	Прожиточн ый минимум	Назначение прожиточного минимума.	
11	11 недел я		1	Инфляция	Инфляция.	
12	12 недел я		2	Распродаж и, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	
13	13 недел я		1	Благотвори тельность	Благотворител ьность.	
14	14 недел я					
15	15 недел я					

						<p>другую.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять инициативу; – принимать и планировать ее в внутреннем плане; – контролировать и вносить соответствующие изменения в выполнение; – уметь отличать правду от неверного; – оценивать свои действия по критериям самооценки и критериям оценки других. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно представлять свои мысли в соответствии с задачами и условиями деятельности; – слушать и понимать других; – совместно договариваться о правилах общения в группе; – доносить свои мысли на уровне одного человека (текста); – учиться выполнять поручения (лидера, исполнителя). <p><u>Предметные:</u></p> <p><u>«Финансовая грамотность»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание финансовых терминов; – представление о семейном бюджете; – представление о доходах; – представление о расходах;
--	--	--	--	--	--	--

						расходов; – представление бюджета.
3 четверть – 11 часов						
1 6	16 недел я		2	Составляем словарик по финансово й грамотност и	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1- 4 классах.	<i>Личностные резу</i> – осознавать се государства: уча проблем семьи, бюджете; – овладевать на мире финансов доходов и рас области семейны – осознавать л поступки; – уметь сот сверстниками в р <i>Метапредметные</i> <u><i>Познавательные:</i></u> – осваивать творческого и п проектами и иссл – использовать р обработки, анали – овладевать лог обобщения, аналогий и построения расс
1 7	17 недел я					

18	18 недел я	«Естест венно - научная грамотн ость» 9 часов	1	Томат	Томат.	<p>понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать з том числе модел – ориентироват отличать новое о – делать пред информации: информации; – добывать нов вопросы, испол жизненный опыт окружающих; – перерабатыва сравнивать и гру – преобразовыва другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять и инициативу; – принимать и с
19	19 недел я		1	Болгарский перец	Болгарский перец.	<p>планировать ее</p> <p>внутреннем план</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать вносить соотве выполнение; – уметь отличат от неверного; – оценивать пра самооценка и критериями оцен
20	20 недел я		1	Картофель	Картофель.	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно пер свои мысли в задачами и отоб
21	21 недел я		1	Баклажан. Семейство Паслёновы е	Баклажан.	<p>условия деятельн</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и пони – совместно дог
22	22 недел я		1	Лук	Лук.	<p>группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доносить сво
23	23 недел		1	Капуста	Капуста.	

	я					свою мысль в уровне одного текста); – учиться выпо
24	недел		1	Горох	Горох.	(лидера, исполни
25	недел		1	Грибы	Грибы.	<u>Предметные</u> <u>«Естественно-на</u>
26	недел		1	Проектная работа	Проектная работа	– способность естественно-науч постановки вопро для объяснения формулирования доказательствах – способность естествознания познания.
4 четверть – 8 часов						
27	недел	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<i>Личностные резу</i> – осознавать се государства: уча проблем семьи, бюджете; – овладевать на
28	недел		2	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	мире финансов доходов и рас области семейны
29	недел					– осознавать л поступки; – уметь сот
30	недел		1	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	сверстниками в р <u>Метапредметные</u> <u>Познавательные:</u> – осваивать творческого и п проектами и иссл – использовать р
31	недел		1	Обустройство участка	Расходы на обустройство	обработки, анали – овладевать лог

	я				участка, площадь и периметр	обобщения, аналогий и построения рассуждений; – использовать знания в том числе моделирование; – ориентироваться в пространстве; – отличать новое от известного; – делать предположения и проверять их; – искать и находить информацию; – добывать новые знания, используя различные источники информации, включая СМИ, Интернет, собственные жизненный опыт, опыт окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.
32	неделя		2	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	– делать предположения и проверять их; – искать и находить информацию; – добывать новые знания, используя различные источники информации, включая СМИ, Интернет, собственные жизненный опыт, опыт окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.
33	неделя					– делать предположения и проверять их; – искать и находить информацию; – добывать новые знания, используя различные источники информации, включая СМИ, Интернет, собственные жизненный опыт, опыт окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.
34	неделя		1	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	<u>Регулятивные:</u> – проявлять инициативу; – принимать и планировать ее выполнение; – контролировать свое выполнение; – уметь отличать правду от неверного; – оценивать свои действия по критериям самооценки и критериями оценки окружающих. <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать свои мысли в диалоге с другими по заданным темам и задачам; – слушать и понимать других.

						<ul style="list-style-type: none"> – совместно дог группе; – доносить свои свою мысль в уровне одного текста); – учиться выпо (лидера, исполни <p><u>Предметные</u></p> <p><u>«Математическая</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность интерпретироват контекстах; – способнос рассуждения; – способност понятия, факты предсказывать яв – способность п высказывать обо решения, которь активному и разм
Итого – 34 часа						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

[Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»](#)

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#))

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>