




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Влазовичская средняя общеобразовательная школа
Суражского района Брянской области

<p>«Рекомендовано» предсоветом школы протокол № 9 от 29.08.2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Мехедов И. С. « 29 » 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы  Шлапа Н. Г. Приказ № 179 « 29 » 08 2024 г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа
по биологии
для 9 класса

количество часов - 68

учитель: Дупик Галина Алексеевна

Квалификационная категория: первая

Программа разработана на основе государственной программы по биологии для общеобразовательных школ: И.Н. Пономарева, С.В. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова. Биология 5-9 классы: программа – М.: Вентана-Граф, 2012 год.

Учебник: Биология 9 класс. Базовый уровень/ А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. М.: Вентана-Граф, 2019 г

2024-2025 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии в 9 классе являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- работать с учебником и дополнительной литературой;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас, на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника, между строением анализатора и выполняемой им функцией;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- классифицировать витамины, типы и виды памяти, железы в организме человека;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции;
- приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.
- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии .
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе.
- Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Личностные результаты:

3 Духовно-нравственное воспитание:

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе

- способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

5 Популяризации научных знаний среди детей:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6 Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

7 Трудового воспитания:

- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8 Экологического воспитания:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.

Предметные:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

2. Содержание предмета

1. Введение. Общий обзор организма человека (6 ч.)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, их методы. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Роль гигиены и санитарии в борьбе за экологически чистую природную среду, условия быта и труда. Понятие о здоровом образе жизни. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Понимание здоровья как высшей ценности. Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.

Биосоциальная природа человека. Морфологические, функциональные и экологические отличия человека от животных.

Части и полости тела. Топография внутренних органов. Бытовой язык и научная номенклатура. Уровни организации организма: клеточный, тканевый, органный, системный, организменный.

Клеточное строение организма человека как доказательство единства живой природы. Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.

Основные ткани животных и человека, их разновидности. Строение нейрона. Процессы возбуждения и торможения. Нервная и гуморальная регуляция. Рефлекс и рефлекторная дуга.

Органы, системы органов, организм. Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

2. Опорно-двигательная система (7 ч.)

Компоненты опорно-двигательной системы (кости, мышцы, сухожилия), их значение. Соединение костей в скелете. Строение суставов. Состав и строение костей.

Основные отделы скелета. Строение позвонков, позвоночник, их функции. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Основные группы мышц. Работа мышц. Регуляция мышечных движений. Энергетика мышечных сокращений. Утомление, его причины. Предупреждение нарушений осанки и плоскостопия.

Развитие опорно-двигательной системы. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на формирование и развитие скелета. Последствия гиподинамии. Влияние тренировки на скелет и мышцы. Распределение физической нагрузки в течение дня. Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих. Спортивный календарь Урала для детей и взрослых: сезонные виды спорта.

3. Кровь и кровообращение (8 ч)

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечениях.

Компоненты внутренней среды организма (кровь, тканевая жидкость, лимфа), их кругооборот и взаимосвязь. Состав крови, функции плазмы и форменных элементов. Артериальная и венозная кровь. Значение работ И.И. Мечникова для изучения процессов воспаления.

Функции лимфоцитов. Иммуитет. Органы иммунной системы. Иммунная реакция. Антигены и антитела. Клеточный и гуморальный иммуитет.

Роль болезнетворных микробов и вирусов в развитии инфекционных болезней. Работы Э.Дженнера и Л.Пастера. Понятие вакцины и лечебной сыворотки. Типы иммуитета. Тканевая совместимость и переливание крови. Основные факторы повседневной жизни, негативно влияющие на здоровье. Способы их нейтрализации. Индивидуальные особенности здоровья и способы предупреждения возможных заболеваний.

Строение сердца. Фазы сердечной деятельности. Кровеносные сосуды, их типы, особенности строения.

Большой и малый круги кровообращения. Лимфоотток. Движение крови по сосудам, его причины. Пульс. Артериальное давление, способы его измерения. Гипотония и гипертония, их причины. Изменения при инфаркте миокарда. Регуляция работы сердца и сосудов (нервная и гуморальная). Автоматизм сердечной деятельности. Влияние мышечной нагрузки на сердце и сосуды. Значение тренировки сердца. Функциональные сердечно-сосудистые пробы как средство личного самоконтроля.

Первая помощь при кровотечениях различного типа.

4. Дыхательная система (6ч)

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхательных движений. Защитные рефлексy. Гуморальная регуляция дыхания.

Болезни органов дыхания, их профилактика. Флюорография как средство ранней диагностики лёгочных заболеваний.

Гигиена дыхания. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Защита воздуха от загрязнений. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в воздухе. Курение как фактор риска. Борьба с пылью. Экологическое состояние территории проживания и здоровье местного населения. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды. Укрепление органов дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, её измерение и зависимость от уровня тренированности человека. Дыхательная гимнастика.

Первая помощь при поражении органов дыхания. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

5. Пищеварительная система (7 ч.)

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Значение питания. Пищевые продукты и питательные вещества. Пища как важный экологический фактор здоровья. Экологическая чистота пищевых продуктов.

Значение пищеварения. Система пищеварительных органов: пищеварительный тракт, пищеварительные железы.

Пищеварение в ротовой полости. Строение и функции зубов. Роль слюны в переваривании пищи. Глотание, его рефлекторная основа. Пищеварение в желудке, состав желудочного сока. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке, роль желчи и сока поджелудочной железы. Конечные продукты переваривания питательных веществ. Всасывание. Строение и функции ворсинок. Роль толстого кишечника в пищеварении. Наиболее опасные болезни органов пищеварительной системы.

Регуляция пищеварения. Голод и насыщение. Безусловные и условные рефлексы в процессе пищеварения, их торможение.

Питание и здоровье. Национально-культурные традиции питания населения региона. Зависимость традиций питания от места проживания и культуры народа. Особенности Уральской кухни и ее роль в организации рационального питания для местных жителей. Методы профилактики заболеваний, наиболее распространённых для подросткового возраста. Инфекционные болезни органов пищеварения, их возбудители и переносчики, меры профилактики. Пищевые отравления. Меры первой помощи.

6. Обмен веществ и энергии. Витамины (3 ч)

Значение питательных веществ для восстановления структур, их роста и энергообразования.

Обменные процессы в организме. Стадии обмена: подготовительная, клеточная и заключительная. Пластический и энергетический обмен. Нормы питания, их связь с энергетическими тратами организма. Энергоёмкость питательных веществ. Определение норм питания. Национально-культурные традиции питания населения региона. Зависимость традиций питания от места проживания и культуры народа.

Витамины, их связь с ферментами и другими биологически активными веществами. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы, их признаки. Сохранение витаминов в пище. Водо- и жирорастворимые витамины.

7. Мочевыделительная система (2 ч)

Значение выделения. Пути удаления продуктов обмена из организма. Органы мочевого выделения. Строение почки. Нефроны, их функции. Роль почек в поддержании гомеостаза внутренней среды. Регуляция работы почек.

Предупреждение заболеваний почек. Нарушения диеты и экологическая загрязнённость и пищевых продуктов как причина заболеваний почек. Вред спиртных напитков. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Методы профилактики заболеваний, наиболее распространённых для подросткового возраста.

Значение воды и минеральных веществ для организма. Режим питья.

8. Кожа (3 ч.)

Барьерная роль кожи. Строение кожи. Потовые и сальные железы. Придатки кожи: волосы и ногти. Типы кожи. Уход за кожей.

Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Причины кожных болезней. Методы профилактики наиболее распространённых для подросткового возраста заболеваний кожи. Травмы кожи. Первая помощь при травмах кожи.

Роль кожи в терморегуляции. Адаптация человека к холодному и жаркому климату. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Теплообразование и теплопередача, их регуляция. Гигиена одежды.

9. Эндокринная система (2 ч)

Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Эндокринная система. Свойства гормонов, их значение в регуляции работы органов на разных этапах возрастного развития. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем.

Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Роль гормона поджелудочной железы инсулина в регуляции постоянства глюкозы в крови.

10. Нервная система (5 ч)

Значение нервной системы, её строение и функции. Центральная и периферическая части нервной системы. Соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Спинной мозг. Серое и белое вещество спинного мозга, центральный канал. Нервы и нервные узлы. Значение спинного мозга, его рефлекторная и проводящая функции.

Головной мозг. Серое и белое вещество, кора и ядра головного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Доли головного мозга и зоны коры больших полушарий. Роль лобных долей в организации произвольных действий. Речевые центры коры.

11. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)

Понятие об органах чувств и анализаторах. Свойства анализаторов, их значение и взаимосвязь.

Орган зрения. Строение и функции глаза. Зрительный анализатор. Роль коры больших полушарий головного мозга в распознавании зрительных образов.

Заболевания и повреждения глаз. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Экология ландшафта и зрительный комфорт.

Орган слуха и слуховой анализатор. Его значение. Строение и функции наружного, среднего, внутреннего уха. Части слухового анализатора. Роль коры больших полушарий в распознавании звуков. Центры речи. Гигиена слуха. Борьба с шумом. Болезни органов слуха и их предупреждение. Методы профилактики наиболее распространённых для подросткового возраста заболеваний. Основные факторы повседневной жизни, негативно влияющие на здоровье, способы их нейтрализации.

Органы равновесия: вестибулярный аппарат, его строение и функции. Органы осязания, вкуса, обоняния и их анализаторы. Роль мышечного чувства. Взаимодействие анализаторов.

12. Поведение и психика (6ч)

Врождённые формы поведения: безусловные рефлексy, инстинкты, запечатление. Приобретённые формы поведения.

Закономерности работы головного мозга. Работы И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского по изучению закономерностей работы головного мозга. Безусловное и условное торможение. Явление доминанты.

Биологические ритмы. Сон и его значение. Фазы сна. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, сознание и трудовая деятельность. Деятельность человека - глобальный экологический фактор. Охрана окружающей среды как важное условие сохранения жизни на Земле.

Познавательные процессы человека: ощущения, восприятия, память, воображение, мышление.

Волевые процессы. Качества воли. Внушаемость и негативизм. Основные виды зависимостей. Ценность свободы от любого вида зависимостей.

Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные отношения. Их зарождение, развитие, угасание и переключение.

Работоспособность. Режим дня. Стресс и его воздействие на здоровье человека. Способы выхода из стрессовой ситуации.

Адаптация и акклиматизация к новым климатическим условиям.

Личность и её особенности. Выбор профессии.

Человек и его место в биосфере. Социоприродная экосистема, урбосфера и агросфера. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды и устойчивость экосистем.

13. Индивидуальное развитие организма (5 ч.)

Половые и возрастные особенности человека. Половые хромосомы. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека.

Женская половая система. Мужская половая система.

Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость. Особенности полового созревания мальчиков и девочек в подростковом возрасте. Физиологическое и психологическое регулирование процессов, сопровождающих процессы полового созревания.

Планирование семьи. Охрана материнства и детства.

Беременность. Внутриутробное развитие организма. Оплодотворение. Первые стадии зародышевого развития. Формирование плода. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины его нарушения. Созревание плода. Роды. Уход за новорожденным.

Развитие после рождения. Периоды жизни человека. Биологический и календарный возраст.

Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём. Вредное влияние на организм курения, алкоголя, наркотиков. Здоровье и трудоспособность человека в разные периоды его жизни. Основные характеристики и нормы здорового образа жизни и эффективные способы его сохранения.

14. Человек и окружающая среда (3 ч.)

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат

жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/ п	Тема урока	Д/З	Основные направления воспитательной деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план	факт
1	Вводный инструктаж по т\б. Введение: Биологическая и социальная природа человека	Стр. 3-5	3,6,8	1		
2	Науки об организме человека.	§1	5,6	1		
3	Структура тела.	§2	5,6,8	1		
4	Клетка. Строение и химический состав, жизнедеятельность	§3	5,8	1		
5	Ткани. <i>Л/Р №1 «Клетки и ткани под микроскопом»</i>	§4	6,7,8	1		
6	Системы органов. Входной контроль за курс 8 класса	§5	3,5,7	1		
Опорно – двигательная система – 8 часов						
7	Система опоры и движения. Скелет Строение, состав, соединения костей	§6	5,8	1		
8	Скелет головы и туловища.	§7	5,6,7	1		
9	Скелет конечностей.	§8	5,6,7	1		
10	Первая доврачебная помощь при травмах конечностей.	§9	6,8	1		
11	Мышцы. Работа мышц	§10, §11	5,6,7	1		
12	Нарушение осанки и плоскостопие.	§12	6,8	1		
13	Развитие опорно-двигательной системы.	§13, тест		1		
14	Проверочная работа по теме: «Опорно – двигательная система»		5	1		
Кровь и кровообращение - 11 часов						
15	Кровь и кровообращение. Внутренняя среда организма.	§14	5,6	1		
16	Состав и свойства крови.	§14	5,6,7	1		
17	Иммунитет и его виды	§15-16	4,5,6	1		
18	Тканевая совместимость и переливание крови	§ 16	3,6	1		
19	Строение сердца и его работа.	§17	5,6	1		
20	Круги кровообращения	§18	5,6	1		
21	Движение лимфы. Движение крови по сосудам	§19	5,6	1		
22	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	§20	5	1		
23	Гигиена сердечно – сосудистой системы. Виды кровотечений. Первая, доврачебная помощь при травмах сосудов	§21-22	3,5,6,8	1		
24	Проверочная работа по теме: «Кровь и кровообращение» Тест	тест	5,6,8	1		
Система дыхания – 6 часов						
25	Система дыхания. Значение дыхания. Органы дыхания.	§23	5,6,8	1		

26	Строение легких. Газообмен.	§24	6,7,8	1		
27	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	§25-26	5,8	1		
28	Заболевания системы дыхания. Гигиена дыхания	§27-28	6,8	1		
29	Травмы органов дыхания и первая доврачебная помощь. Проверочная работа по теме: «Дыхательная система»	§28	6,8	1		
Пищеварительная система – 5 часов						
30	Пищеварительная система. Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения.	§29	5,6,8	1		
31	Пробный экзамен в форме ОГЭ	§30 - 31	5,6,8	1		
32	Пищеварение в ротовой полости. <i>Л/р №2. «Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал и ферментов желудочного сока на белки»</i>	§32	5,6	1		
33	Повторный инструктаж по т/б Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Кишечное всасывание.	§33	5,6	1		
34	. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения. Проверочная работа по теме: «Система пищеварения»	§34- 35	5,6,7	1		
Обмен веществ и энергии. – 3 часа						
35	Обменные процессы в организме	§36	5	1		
36	Нормы питания.	§37	5,6,8	1		
37	Витамины.	§38	5,6,8	1		
Мочевыделительная система – 2 часа						
38	Мочевыделительная система. Строение и функции почек.	§39	5	1		
39	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.	§40	5,6,8	1		
Кожа – 3 часа						
40	Значение кожи и ее строение.	§41	5,6	1		
41	Нарушение кожных покровов.	§42	5,6,8	1		
42	Роль кожи в терморегуляции.	§43	5,6	1		
Эндокринная система – 2 часа						
43	Эндокринная система Железы внешней и внутренней секреции.	§44	5	1		
44	Роль гормонов в обмене веществ. Рост и развитие организма	§45	5	1		
Нервная система и органы чувств – 10 часов						
45	Нервная система Значение, строение и функции нервной системы.	§46	3,5,7,8	1		
46	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция.	§47-48	5	1		
47	Спинальный мозг	§49	5	1		
48	Головной мозг.	§50	5	1		
49	Функции органов чувств и анализаторов.	§51	5,6	1		

50	Орган зрения и зрительный анализатор._	§52	5,6	1		
51	Заболевания и повреждения глаз.	§53	5,6,8	1		
52	Органы слуха и равновесия._	§54	5,6,8	1		
53	Органы осязания и обоняния, вкус.	§55	5,6,8	1		
54	Проверочная работа по теме: «Нервная система и органы чувств»	тест				
55	Пробный экзамен в форме ОГЭ	Вар. КИМ	6,8	1		
Поведение и психика. — 5 часов						
56	Врожденные формы поведения Приобретенные формы поведения.	§56 §57	3,5	1		
57	Закономерности работы головного мозга.	§58	3,5	1		
58	Биологические ритмы. Сон и его значение.	§59	5,6	1		
59	Память и внимание. Практическая работа № 1 «Изучение кратковременной памяти. Определение объёма механической и логической памяти»	§60 - 61	5	1		
60	Особенности психики человека. Практическая работа № 2 «Оценка сформированности навыков логического мышления».	§62	5,8			
61	Проверочная работа по теме: «Поведение и психика» Тест	тест	8	1		
Индивидуальное развитие человека. — 5 часов						
62	Строение половой системы человека.	§63	5,6	1		
63	Наследственные и врожденные заболевания человека. Болезни, передающиеся половым путем. Влияние вредных привычек на развитие организма.	§64	3,5,6	1		
64	Внутриутробное развитие человека. Развитие после рождения	§65	3,5,6	1		
65	О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности	§66-67	3,5,6	1		
66	Проверочная работа по теме: «Индивидуальное развитие человека»	тест	5,8	1		
67	Резервный урок			1		
68	Резервный урок			1		

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Биология» авторы учебника А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш.- Вентана-Граф, 2019 г.

а также **методических пособий для учителя:**

1. В.М.Константинов. Биология. Животные. 9 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2014
2. Драгомилов А.Г., Р.Д.Маш. Биология. Человек. М.:Вентана – Граф,2011. Р.Д.Маш, А.Г.Драгомилов Биология. Человек.
3. Методическое пособие. В.С.Рохлов. Дидактический материал по биологии. Человек. М. Просвещение.2008
4. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. Биология. Человек Рабочая тетрадь. Часть 1-2 –М. Вентана-Граф,2011год 2.Тарасев В.В. Темы школьного курса.
5. Лабораторный практикум. Биология Человек. 5-9 классы. Дрофа, 2008 год

Для учащихся:

1. И.Д. Зверев «Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене» М., «Просвещение», 1989 г.
2. И.Д.Зверева « Человек. Организм и здоровье» Малая медицинская энциклопедия.
3. АМН. Иммунология История открытий.- М. Дрофа,2005 год-96 стр.
4. Д.В. Колесников, Р.Д. Маш «Основы гигиены и санитарии» М., «Просвещение», 1989 г.
5. MULTIMEDIA-поддержка курса «Биология.Человек.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/> . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»;
2. <http://www.fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Влазовичская средняя общеобразовательная школа
Суражского района Брянской области

**Лист корректировки тематического планирования
по биологии в 9 классе в 2024-2025 учебном году**

Количество часов в неделю: 2

Количество часов за год: 68

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов по плану	Кол-во фактически проведенных часов	Причина корректировки	Способ корректировки

Программа по биологии в 9 классе выполнена полностью за счет

Учитель _____ / _____ /

